

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: Las Tics para promover la Igualdad Educativa

Formato: Taller – UDI (Unidad de Definición Institucional)

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Curso: 2ro.

Profesor: Alejandro Molina

N° de horas totales:

64

semanales:

4

Ciclo lectivo: 2010

Fundamentación

Vivimos en una sociedad democrática, plural y multidimensional; en la era del conocimiento. Esta es una realidad que no podemos negar y que no nos deja indiferentes. Que la atención a la diversidad es un derecho es otra realidad innegable al igual que el hecho de que cualquier persona con capacidades diferentes debe contar con las mismas posibilidades de acceso a la información.

Dicha atención a la diversidad no puede quedarse en una declaración de intenciones, por tanto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) no deben convertirse en un elemento más de marginación y discriminación a nivel educativo. De igual forma, el uso didáctico de los medios tecnológicos para atender la diversidad posibilita ofrecer una respuesta real y más acorde con las exigencias y demandas actuales para todos los alumnos.

Objetivos generales

Incorporar el uso de las TICs en la educación dando respuesta a las necesidades del ámbito educativo.

Modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje incorporando herramientas para promover la igualdad educativa

Reconocer las diferentes teflotecnologías, sus alcances y aplicaciones en el aula

Incorporar aplicaciones multimediales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desarrollar en forma creativa diferentes aplicaciones multimediales dando respuestas a situaciones problemáticas que pueden plantearse en el aula.

Contenidos



Conceptuales:

Unidad I Introducción a lasTics

Qué son las Tics. Las Tics en la Educación. Las Tics en la Sociedad. Conceptos Básicos de Multimedia. Elementos Multimediales. Características. Aplicaciones Multimedia.

Unidad II. Tiflotecnologías

Tecnología para todos. Equipos adaptados. El ordenador: programas. Lectores de pantalla Magnificadores de pantalla. Navegadores de internet parlantes. Reconocimiento de textos impresos OCR parlantes. Conversores Braille. Programas no específicos, pero adaptados. Teléfonos y PDAs. Terminales de lectura, teclados e impresoras Braille. Equipos específicos. Aplicaciones pedagógicas – didácticas. Usos. Ventajas. Desventajas.

Unidad III Brecha Digital

Historia de la brecha digital. Aspectos teóricos de la brecha digital. La brecha digital en el contexto de la sociedad de la información. Cifras en torno a la brecha digital. Estrategias para disminuir la brecha digital. Clases con o sin brecha digital. Redes sociales y educación. Responsabilidad en el uso de las redes sociales. Entornos virtuales educativos.

Unidad IV Software

Software libre – Software comercial. Software y aplicaciones educativas. Software en línea educativo: Webquest. Editores de Imágenes. Software de compilación de proyectos. Planificando un proyecto multimedial. Estructuras hipertextuales de un proyecto multimedia.

Unidad V Trabajo Final Integrador

Trabajo Final Integrador. Producción de material multimedial para procesos de enseñanza-aprendizaje. Transversalización de Contenidos.



Procedimentales:

Incorporación de manejo de herramientas multimediales como herramientas para la mejora de la enseñanza.

Análisis de los diferentes elementos multimediales y su relación con la comunicación.

Correcto Uso de software y dispositivos multimediales

Adecuada búsqueda y selección de herramientas frente a situaciones problemáticas planteadas.



Actitudinales:

Respeto ante pares y profesor.

Creatividad ante la resolución de problemas.

Interés por aprender y transferir nuevos conocimientos.

Actitud solidaria frente a los compañeros de grupo.

Actitud crítica frente a los trabajos realizados.

Estrategias metodológicas



Actividades en clase:

Abordaje bibliográfico a través de material suministrado por el profesor.

Actividades prácticas de reconocimiento de elementos.

Desarrollo de trabajos prácticos (grupales e individuales).

Exposiciones grupales.

Desarrollo de un trabajo final integrador, a través de la transversalización de contenidos de otras áreas.



Actividades extraclases: Búsqueda de Información.

Evaluación

Evaluación regida por el reglamento actual de asistencia y evaluación del instituto.

Se deberá aprobar el 100% de los trabajos prácticos realizados en clase y el trabajo final integrador.

En caso de no cumplimentar con alguno de los requisitos anteriores, el alumno deberá rendir un examen final que consistirá en la diagramación y producción de un material multimedial, abordando algún tema educativo a elección sirviéndose para ello de las herramientas multimediales utilizadas a lo largo del cuatrimestre.

Bibliografía

Julio Cabero, Margarita Córdoba y José María Fernández. Las TIC para la igualdad. Nuevas tecnologías y atención a la diversidad. Madrid. (2010). Editorial MAD.

Venditti, D. (2007) PhotoShop 6.0 Avanzado. Buenos Aires. M.P.Ediciones,

Gay, A. (2000) Temas para Educación Tecnológica. Buenos Aires. Ediciones La Obra. Ediciones Tec.

Medaura, O. (1999) Informática en Educación. La experiencia en Mendoza. Buenos Aires. Gobierno de Mendoza.

Jose María Mautino, Didáctica de la Educación Tecnológica. Buenos Aires. (2008). Editorial Bonum.

Orta Klein, S. Cwi, M. (2007) Tecnología Primer Ciclo EGB/ Nivel Primario. Buenos Aires. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

.....
Prof.